

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета,
протокол № 01 от 29.08.2024 года.
Введено в действие приказом
№ от 02.09.2024 года
Заведующий М.Е.Храмова



Кружок по обучению грамоте "Грамотейка"

**Ведет воспитатель
первой квалификационной категории
Макарова Е.А.**

Чистополь 2024

Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р.Лурия

В настоящее время родители стараются быстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. К основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко – слоговое строение слова». Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее. Следовательно, основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно ребенку, который не умеет читать, осваивать ее курс. Совсем по – другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскуднению русского языка в целом.

Как известно, дети пяти-шестилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Цель кружка

1. Раскрытие основных направлений речевого развития детей 4 – 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 4 – 7 лет.
2. Создание благоприятных условий для формирования аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
3. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
4. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Программа рассчитана на 3 года, для детей 4-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут для старшей группы, 30 минут – для подготовительной группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления работы кружка

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

Задачи

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы

- Научность
- Систематичность
- Постепенность усложнения
- Перспективность
- Доступность
- Связь с жизнью.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные-согласные, твердые-мягкие и звонкие-глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в системе данного кружка по подготовке к обучению грамоте достаточно много

времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки)
- Гласные звуки
- Согласные звуки (без классификации)
- Согласные твердые и мягкие
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово
- Слог
- Предложение
- Ударение.
-

Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Программа создана для детей с 4 до 7 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Программа реализуется по следующему расписанию:

2 учебных часа, т.е. 2 занятия в неделю по 25 – 30 минут.

Учебный план кружка

	Количество занятий
1 месяц	8
3 месяца	24
За учебный год	64

Методическое обеспечение программы

Разрезная азбука.

Счетные палочки, пуговицы, пластилин, синтепон (для выкладывания букв).

Различные штриховки, схемы

Сюжетные картинки

Игры:

«Что лишнее»

«Ромашка»

«Я начну, а ты продолжи»

«Прыгаем по кочкам»
 «Придумай слово»
 «Кто как голос подает»
 «Покажи слог»
 «Угадай слово»
 «Лесная школа»

Перспективный план в средней группе

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Примечание
	Занятие 1	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».	
	Занятие 2	Продолжить знакомство со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	
	Занятие 3	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	
	Занятие 4	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	
	Занятие 5	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	
	Занятие 6	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	
	Занятие 7	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	
	Занятие 8	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	
	Занятие 9	Сравнение слов по звучанию, моделирование, рисование иголок ёжикам	
	Занятие 10	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	
	Занятие 11	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	
	Занятие 12	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках	
	Занятие 13	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	
	Занятие 14	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	
	Занятие 15	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко»	

	Занятие 16	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках	
	Занятие 17	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	
	Занятие 18	Знакомство с многообразием слов. Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я.Козловского	
	Занятие 19	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	
	Занятие 20	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки	
	Занятие 21	Звуки «З-ЗЬ», рисование ушей зайчикам	
	Занятие 22	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	
	Занятие 23	Звук «Ц», рисование огурцов	
	Занятие 24	Звук «Ц», слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира	
	Занятие 25	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков	
	Занятие 26	Звук «Ш», слушание потешки	
	Занятие 27	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей	
	Занятие 28	Звук «Ж», слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко	
	Занятие 29	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек	
	Занятие 30	Моделирование, повторение стихотворений	
	Занятие 31	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток	
	Занятие 32	Звук «Щ», слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова	
	Занятие 33	Звук «Ч», моделирование	
	Занятие 34	Звук «Ч», раскрашивание предметов, рисование предметов	
	Занятие 35	Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование	
	Занятие 36	Звуки «Ч-Щ», нахождение различий в двух похожих рисунках	
	Занятие 37	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской	
	Занятие 38	Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки	
	Занятие 39	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения А.Плещеева	
	Занятие 40	Звуки «М-МЬ», слушание потешки	
	Занятие 41	Звуки «М-МЬ», рисование домика, раскрашивание предметов	
	Занятие 42	Звуки «Б-БЬ», моделирование	
	Занятие 43	Звуки «Б-БЬ», слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира, рисование бус	

	Занятие 44	Звуки «К-КЪ», закрашивание овощей	
	Занятие 45	Звуки «К-КЪ», слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса	
	Занятие 46	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках	
	Занятие 47	Звук «Г», моделирование, слушание потешки	
	Занятие 48	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки	
	Занятие 49	Звуки «Д-ДЪ», раскрашивание предметов, рисование кругов	
	Занятие 50	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика	
	Занятие 51	Звуки «Д-ДЪ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика	
	Занятие 52	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала	
	Занятие 53	Звуки «Р-РЬ», «Ш». закрепление пройденного материала	
	Занятие 54	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала	
	Занятие 55	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 56	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 57	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 58	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 59	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 60	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 61	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 62	Закрепление пройденного материала	
	Занятие 63	Диагностика (по подгруппам)	
	Занятие 64	Диагностика (по подгруппам)	

Перспективный план в старшей группе

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Примечание
	Занятие 1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А»	
	Занятие 2	Буква А. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	
	Занятие 3	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука О.	
	Занятие 4	Буква О. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема - слово»	
	Занятие 5	Звук «У» и буква У. графическое изображение звука «У».	
	Занятие 6	Буква У. Рисование крючков, написание буквы У. игра «Соедини правильно»	
	Занятие 7	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы».	
	Занятие 8	Буква Ы. Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	
	Занятие 9	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке.	
	Занятие 10	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	
	Занятие 11	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	
	Занятие 12	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	
	Занятие 13	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов.	
	Занятие 14	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	
	Занятие 15	Звук «М», буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	
	Занятие 16	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	
	Занятие 17	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов.	
	Занятие 18	Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	
	Занятие 19	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов.	
	Занятие 20	Знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	
	Занятие 21	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 22	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	

Занятие 23	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	
Занятие 24	Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».	
Занятие 25	Чтение предложения и его графическая запись.	
Занятие 26	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	
Занятие 27	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	
Занятие 28	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	
Занятие 29	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	
Занятие 30	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	
Занятие 31	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»	
Занятие 32	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	
Занятие 33	Чтение слогов, игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	
Занятие 34	Закрепление пройденного материала.	
Занятие 35	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	
Занятие 36	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г.К. Написание букв Г, К. Чтение слогов.	
Занятие 37	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	
Занятие 38	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д, Т. Написание букв Д, Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д, Т.	
Занятие 39	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	
Занятие 40	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В, Ф, чтение слогов.	
Занятие 41	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	
Занятие 42	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З, С. Чтение слогов.	
Занятие 43	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	
Занятие 44	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения.	
Занятие 45	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко»,	

		«Закончи предложение»	
	Занятие 46	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б, П, написание букв Б, П, чтение слогов.	
	Занятие 47	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	
	Занятие 48	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж, Ш. написание букв Ж, Ш. Чтение слогов.	
	Занятие 49	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	
	Занятие 50	Чтение слогов. Запись и чтение слов.	
	Занятие 51	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч, Щ. написание букв Ч, Щ, чтение слогов, стихотворения.	
	Занятие 52	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	
	Занятие 53	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. чтение слогов, стихотворения.	
	Занятие 54	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	
	Занятие 55	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. чтение слогов, слов, стихотворения.	
	Занятие 56	Чтение слогов, слов. Игры «Подскажи словечко», «предмет, слово, схема».	
	Занятие 57	Буква Ъ, написание буквы Ъ. чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слова.	
	Занятие 58	Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов.	
	Занятие 59	Чтение слов. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»	
	Занятие 60	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 61	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	
	Занятие 62	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	
	Занятие 63	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	
	Занятие 64	Диагностика	

Перспективный план в подготовительной группе

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Примечание
	Занятие 1	Диагностика	
	Занятие 2	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	
	Занятие 3	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	
	Занятие 4	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	
	Занятие 5	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт».	
	Занятие 6	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт».	
	Занятие 7	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	
	Занятие 8	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	
	Занятие 9	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	
	Занятие 10	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	
	Занятие 11	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	

Занятие 12	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	
Занятие 13	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	
Занятие 14	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	
Занятие 15	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
Занятие 16	Повторение пройденного материала.	
Занятие 17	Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	
Занятие 18	Повторение пройденного материала.	
Занятие 19	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно».	
Занятие 20	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	
Занятие 21	Тема «Дикие животные». разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение»	
Занятие 22	Чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	
Занятие 23	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	
Занятие 24	Повторение пройденного материала.	
Занятие 25	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме.	
Занятие 26	Составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	
Занятие 27	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно».	
Занятие 28	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	
Занятие 29	Повторение пройденного материала.	
Занятие 30	Повторение пройденного материала.	
Занятие 31	Повторение пройденного материала.	

	Занятие 32	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 33	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок.	
	Занятие 34	Чтение слов и предложений. Рисование вагончиков в тетради в линейку.	
	Занятие 35	Тема «Профессии». Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение»	
	Занятие 36	Чтение слов и предложений. Игровое упражнение «Соедини правильно», чтение загадок.	
	Занятие 37	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 38	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 39	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях.	
	Занятие 40	Чтение слов и предложений. Игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	
	Занятие 41	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях.	
	Занятие 42	Чтение слов. Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	
	Занятие 43	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 44	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 45	Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда.	
	Занятие 46	Чтение слов. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	
	Занятие 47	Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной.	
	Занятие 48	Чтение слов. Написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	
	Занятие 49	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок.	
	Занятие 50	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	
	Занятие 51	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 52	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда.	
	Занятие 53	Чтение слов. Игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	
	Занятие 54	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	

	Занятие 55	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете.	
	Занятие 56	Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете.	
	Занятие 57	Чтение слов. Рисование грибов в тетради в линейку.	
	Занятие 58	Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов	
	Занятие 59	Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	
	Занятие 60	Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе.	
	Занятие 61	Чтение слов. Игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	
	Занятие 62	Повторение.	
	Занятие 63	Повторение.	
	Занятие 64	Диагностика	